

El sistema educativo y la competitividad

CENTRO NACIONAL DE EVALUACIÓN PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Con base en la experiencia teórica y práctica acumulada en sus diez años de vida, el CENEVAL busca ampliar el marco conceptual dentro del que desarrollan sus actividades. *Conocimiento y competitividad. Menos alumnos y más trabajadores: un dilema educativo de México* es uno de los libros que el Centro publicará en los próximos meses. *Este país* adelanta en exclusiva dos capítulos.

El crecimiento económico no ha ido acompañado de una adecuada preparación

De acuerdo con las estimaciones del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo,¹ hoy México es el undécimo país más poblado del planeta y ocupa el mismo lugar según el tamaño de su economía, pero el número 55 en términos del índice de desarrollo humano, un indicador que mide los logros alcanzados por los diferentes países considerando tres dimensiones:

1. La capacidad de gozar de una vida larga y saludable (índice de duración y calidad de vida), medida a través de la esperanza de vida al nacer;
2. La capacidad de adquirir conocimientos (índice educativo), que pondera la tasa de alfabetización de

los adultos y el nivel de asistencia escolar de la población entre 6 y 24 años en los niveles de instrucción primaria, secundario y terciario; y

3. La capacidad de contar con el acceso a recursos que permitan disfrutar de un nivel de vida digno y decoroso (índice de estándar de vida), estimado a partir del PIB per cápita ajustado al poder adquisitivo del dólar en Estados Unidos.

Cabe hacer notar que en términos del índice de duración y calidad de vida, así como del índice de estándar de vida, el país ocupa las posiciones 56 y 59, respectivamente, en tanto que con relación al índice educativo el resultado es más desalentador: su posición desciende hasta el sitio 76.

Casi uno de cada diez mexicanos mayores de 15 años son analfabetos y la escolaridad promedio nacional es de apenas 7.9 años, lo que ubica a México en el lugar 90 respecto del grado de alfabetización y en el 36 respecto de la escolaridad promedio.²

Regionalmente, se han profundizado las brechas que hay entre las entidades federativas más rezagadas y las más avanzadas, habiendo todavía algunos estados como Chiapas, Oaxaca y Guerrero, en los que uno de cada cinco habitantes es analfabeto y la escolaridad promedio apenas se aproxima a los seis años.

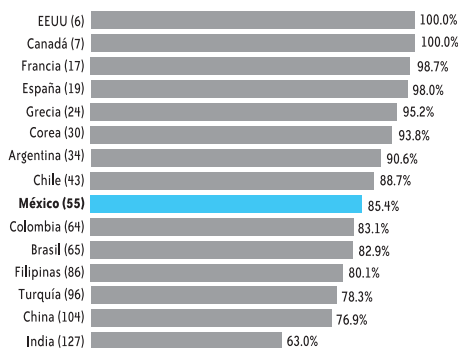
Desaprovechamos grandes oportunidades en la segunda mitad del siglo pasado

Al iniciar la segunda mitad del siglo xx, México se preciaba de ser un país de jóvenes y de que en la apuesta por la educación radicaba un futuro promisorio: el mundo era de los preparados. Así lo creían también la mayoría de los países en vías de desarrollo, muchos de los cuáles sufrían todavía las consecuencias de los conflictos armados que plagaron la primera mitad de ese siglo.

Es difícil explicar qué pasó en los siguientes 50 años, pero los resultados alcanzados por México distan mucho de los logros obtenidos, por ejemplo, por Corea, Taiwán y Singapur, por citar tan sólo unos ca-

Gráfica 1. Índice de desarrollo humano, 2000 (EU = 100%)

Gráfica elaborada para el CENEVAL con datos del PNUD, abril de 2004.



sos. Parecería que el país se concentró en alfabetizar pero no en aumentar decididamente el nivel y la calidad de la educación. La consecuencia de ello es que el mexicano promedio se encuentra aún en la fase de aprendizaje audiovisual, con baja capacidad para comprender lo que lee, con limitaciones importantes para expresarse con claridad y muy lejos de participar en la revolución educativa que se está produciendo en torno a internet. En este terreno, también parecía que ha habido un ingreso tardío ya que, a pesar de los esfuerzos realizados en los últimos años, las carencias y limitaciones materiales características de las escuelas mexicanas ofrecen un escenario todavía muy diferente al de las aulas virtuales con acceso a internet de banda ancha, comunes en la mayoría de las escuelas de las naciones desarrolladas y en los países del Sudeste Asiático.

Así, de cara al siglo que empieza nos encontramos con el escenario de una población que envejece con rapidez, una población escolar que se reducirá gradualmente y una mano de obra poco calificada para la que no se cuenta todavía con mecanismos adecuados de capacitación a lo largo de su vida laboral. Además, cada día aumenta el número de jóvenes que no ven en la educación un futuro y que se incorporan a edad temprana al mercado laboral sin una adecuada preparación. En la mayoría de los casos, la apuesta por el futuro se confronta con la urgencia de atender las necesidades materiales del presente.

Evidencias del rezago educativo de México

El diagnóstico del sistema educativo mexicano que se hace en el Programa Nacional de Educación 2001-2006³ reconoce que, a pesar del esfuerzo de todo un siglo, hay evidencias suficientes para ilustrar los rezagos del país en materia educativa, entre los que destacan:

La matrícula total pasó de 11.5 millones de estudiantes en 1970 a más de 30 millones en 2001, pero el promedio de años cursados en la escuela (que era de 3.7 para los hombres y 3.1 para las mujeres) se elevó hasta llegar en 2000 apenas a 7.8 y 7.3 años, respectivamente.

Casi 32 millones de mexicanos (más de la mitad de las personas mayores de 15 años) tiene una escolaridad inferior a la secundaria completa.

Más de 44 millones de personas mayores de 15 años no concluyeron la educación media superior.

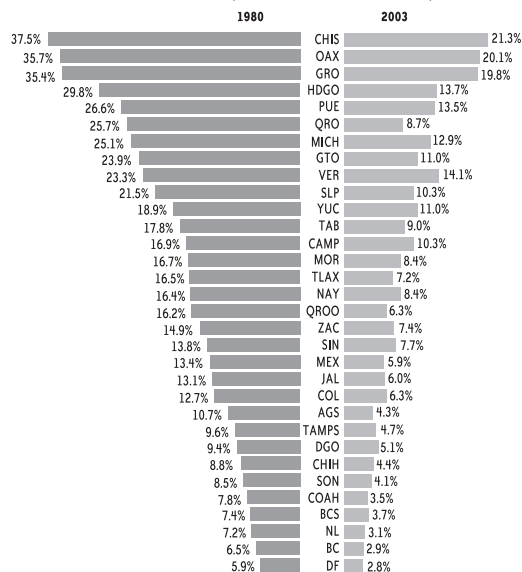
Alrededor de un millón de niños entre seis y 14 años de edad, en su mayoría pertenecientes a grupos indígenas o comunidades dispersas, o bien hijos de jornaleros agrícolas, niños de la calle o discapacitados no asisten a la primaria.

Durante el ciclo escolar 1999-2000, la eficiencia terminal en las primarias bilingües indígenas fue de 68.4%, frente a 84.7% del promedio nacional.

Las tasas de repetición y deserción en secundaria son de 20.4 y 7.9%, respectivamente, por lo que sólo la

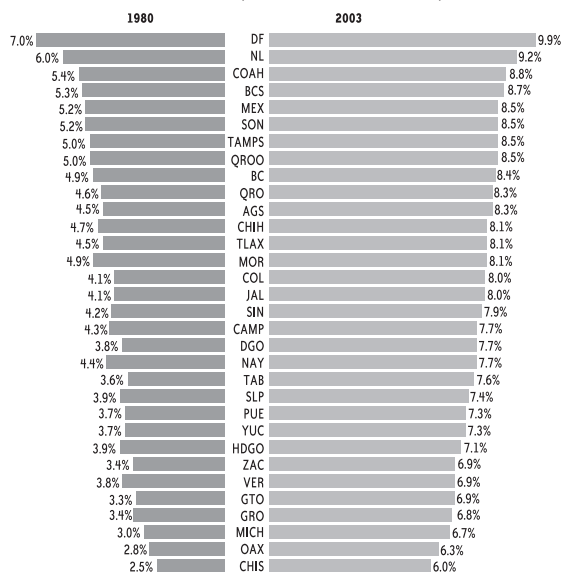
Gráfica 2. Tasa de analfabetismo por entidad, 1980-2003

Fuente: Gráfica elaborada para el CENEVAL con datos de la ser, IndiSep, 2003.



Gráfica 3. Escolaridad promedio por entidad, 1980-2003

Fuente: Gráfica elaborada para el CENEVAL con datos de la ser, IndiSep, 2003.



concluye 76.1% de los estudiantes que ingresa a ella.

Sólo 47% del grupo de edad de 16 a 18 años cursa la educación media superior y 20% entre 19 y 23 años asiste a una escuela de licenciatura.

La absorción de egresados de secundaria es alta (93.3%), pero la cobertura del grupo de edad de 16 a 18 años sigue siendo insuficiente (47%), por la deserción y reprobación en educación básica y en la media superior misma, en la cual la eficiencia terminal se estima en 58.9% en bachillerato y en 43.7% en la modalidad de profesional técnico.

Sólo alrededor de 50% de los estudiantes de licenciatura logra terminar sus estudios y titularse.

La tasa de cobertura en educación superior se distribuye de manera desigual entre las entidades federativas; la oferta de educación superior en ciudades de tamaño medio es insuficiente y quienes logran un grado universitario provienen, por lo general, de familias de ingresos medios y altos.

En posgrado hay una alta concentración territorial: más de 60% de la matrícula se localiza en el Distrito Federal y en Morelos, Estado de México, Nuevo León, Puebla y Jalisco.

La investigación científica y tecnológica es casi exclusivamente sostenida por las instituciones públicas y se concentra en las mismas entidades federativas.

Por lo que toca a la educación de adultos, de los 32.5 millones de mexicanos que no cuentan con educación básica, 5.9 millones son analfabetos, es decir 9.5% de la población mayor de 15 años; 11.7 millones más no tienen primaria y 14.9 millones no concluyeron la secundaria.

La mitad de los analfabetos son personas mayores de 49 años y en el grupo de 15 a 49 años de edad el analfabetismo es de 5.6%, lo que equivale a 2.8 millones de personas. En este último grupo predomina

la población rural (54.5%) e indígena (55.8%), concentrada en los estados de Chiapas, Guerrero, Veracruz, Oaxaca y Puebla.

De los 11.7 millones de personas mayores de 15 años sin primaria, 8 millones corresponden a jóvenes de zonas urbanas, mientras que los restantes 3.7 millones se concentran predominantemente en zonas rurales o son adultos de edad avanzada.

De los 4.9 millones de mexicanos con primaria que no han concluido la secundaria, más de 50% son jóvenes urbanos y 37% jóvenes rurales o adultos urbanos de edad intermedia.

Los cambios demográficos y el flujo de conocimiento en México

La población crece menos y envejece más rápidamente

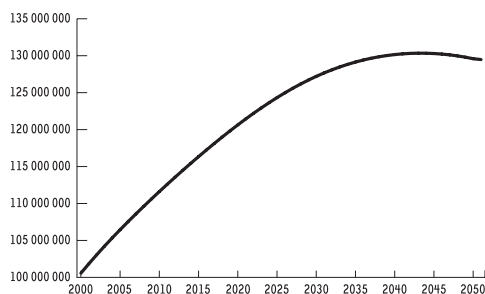
Este comienzo de siglo presenta para México un panorama demográfico totalmente distinto del que tuvo en la segunda mitad del siglo xx. Entre 1950 y el año 2000, la población del país casi se cuadruplicó, al pasar de 25.8 a 100.6 millones de habitantes.

En contraste, el Consejo Nacional de Población (Conapo) estima que para el periodo 2000-2050 habrá un crecimiento poblacional de poco menos de un tercio, hasta alcanzar los 129.6 millones de habitantes. De hecho, se prevé que la población crecerá hasta el año 2043, en que alcanzará un máximo de 130.3 millones, para empezar a descender a partir de ese momento.

En la segunda década del siglo xx México envejeció poco, puesto que el promedio de edad nacional era de 23.3 años al inicio del periodo y de 26.1 a su término. En contraste, en los próximos años el país envejecerá en forma intensa y acelerada, pues mientras que en el me-

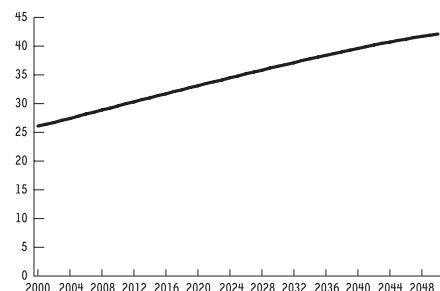
Gráfica 4. Pronóstico de población, 2000-2050

Gráfica elaborada para el CENEVAL con datos de Conapo, 2003.



Gráfica 5. Edad promedio de la población, 2000-2050

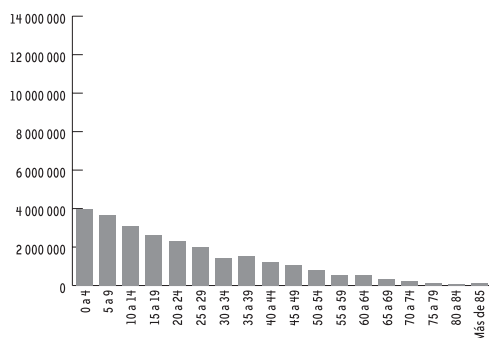
Fuente: Gráfica elaborada para el CENEVAL con datos de Conapo, 2003.



dio siglo de referencia la edad promedio creció sólo 2.8 años, en la presente década aumentará 3.5 años y para 2050 alcanzará los 42.1 años. La pirámide de pobla-

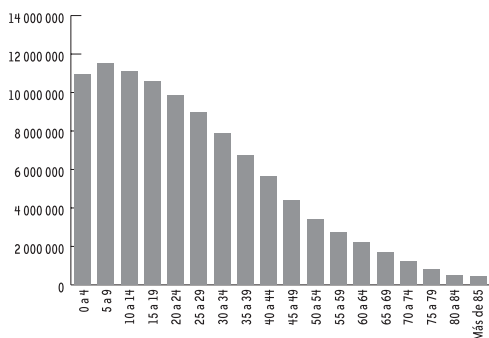
Gráfica 6. Población por grupo de edad, 1950

Edad promedio = 23.3 años



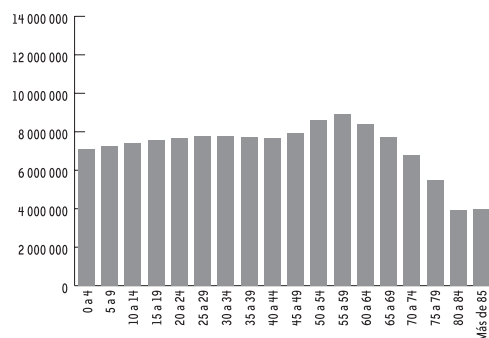
Gráfica 7. Población por grupos de edad, 2000

Edad promedio = 26.1 años



Gráfica 8. Población por grupos de edad, 2050

Edad promedio = 42.1 años



ción por grupo de edad se ha modificado en forma importante (gráficas 6, 7 y 8).

**Menos alumnos y más trabajadores:
un dilema educativo de México**

Al iniciar el presente siglo, alrededor de 34% de la población contaba con menos de 15 años de edad, 61% se encontraba en edad laboral (15 a 64 años) y 5% se ubicaba por encima de los 65 años. Según los pronósticos del Consejo Nacional de Población,⁴ para 2010 los menores de 15 años reducirán su participación a 27%, los que están en edad laboral la aumentarán a 67% y los mayores de 65 años llegarán a 6 por ciento.

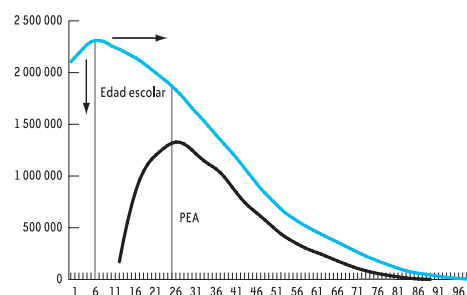
La población en edad escolar empezará a disminuir en este siglo, reduciéndose tan sólo en la presente década en dos millones de personas, con una disminución de casi 3 millones en los niveles preescolar y primaria, frente a un aumento de alrededor de un millón en la secundaria, la media superior y la superior, incluyendo el posgrado.

Por su parte, la población económicamente activa pasará de 43.3 millones de personas en el año 2000, a 54.6 millones al término de la presente década, y continuará aumentando hasta llegar a 68.8 millones al finalizar la primera mitad del presente siglo.

El efecto combinado de ambos fenómenos se traducirá en un achatamiento de la curva de población, con una baja paulatina en los grupos de menor edad y un aumento continuado en los de edad media y en edad de retiro (gráficas 9, 10 y 11).

Ante esta dinámica, el sistema escolarizado mexicano enfrentará un doble desafío: ajustar la infraestructura y recursos por nivel de instrucción a la nueva estructura de población, y convertirse en el pi-

Gráfica 9. Población total, población en edad escolar y PEA por edad, 2000



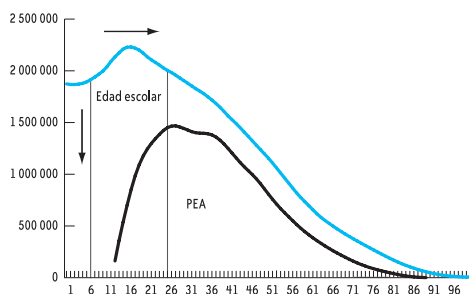
lar de un sistema capaz de llevar el conocimiento al resto de la población, en el contexto de un paradigma de educación para toda la vida, en cualquier lugar y en cualquier momento.

La transición demográfica exige un nuevo enfoque educativo

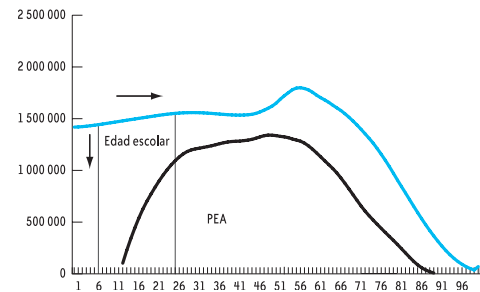
Los cambios registrados en la dinámica de la población mexicana durante la segunda mitad del siglo pasado se han convertido en un factor determinante del flujo del conocimiento en la sociedad, pues influyen directamente en dos grupos dominantes que adquieren conocimiento a través de diferentes agentes y mecanismos: la población en edad escolar y la económicamente activa.

El cambio en el peso relativo de ambos grupos, con un desplazamiento del primero hacia el segundo, tendrá sin duda un efecto directo sobre el sistema escolarizado y sobre la capacidad que hay en el país para preparar a la población adulta que ya rebasó la edad escolar, lo que permite anticipar que el esfuerzo educativo de México ya no podrá descansar preponderantemente en el sistema escolarizado como principal agente de transmisión de conocimiento a la sociedad.

Gráfica 10. Población total, población en edad escolar y PEA por edad, 2010



Gráfica 11. Población total, población en edad escolar y PEA por edad, 2050



- 1 PNUD. *Human Development Report 2002*, Oxford University Press, New Cork, 2002.
- 2 Los datos de escolaridad promedio son tomados de Barro-Lee Data Set de la UNESCO, localizables en <http://www.worldbank.org/>
- 3 SEP, Programa Nacional de Educación 2001-2006, septiembre de 2001. <http://www.sep.gob.mx>
- 4 Conapo, *Proyecciones de la Población 2000-2030*. <http://www.conapo.gob.mx>